

## SUGERENCIAS PARA CONTROLES ED. PRIMARIA PARA ESTUDIANTES SA

### **PUNTOS A TENER EN CUENTA Y SUGERENCIAS PARA PRUEBAS O CONTROLES DE UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA CON SÍNDROME DE ASPERGER.**

-Lo primero que hay que hacer es conocer bien al estudiante, identificar y reconocer **sus puntos débiles** y **sus puntos fuertes**.

Para eso, aparte de informarse por sus propios medios de qué es el SÍNDROME DE ASPERGER (Internet, artículos, libros), el profesorado debe comunicarse con la familia, con el equipo de orientación, profesores de PT, terapeutas, logopedas, informe del Equipo TGD... y sobre todo mantener una actitud abierta y receptiva a las diferencias del niño o la niña en concreto, sus comportamientos, dudas, expresiones, problemas, desenvolvimiento en el aula, con sus compañeros, en el gimnasio, patio, recreo... La atención al alumno con NEE debe ser INDIVIDUALIZADA, no hay fórmulas mágicas, aunque sí algunas consideraciones generales que conviene saber.

-El niño/a de Primaria con SA tiene estos **puntos débiles**, entre otros:

- problemas de atención
- problemas con la adhesión a rutinas: por ejemplo, un tipo de ejercicio o prueba nueva, no ensayado en clase, lo dejan perplejo y lo saca de sus casillas
- problemas de organización para ejecutar tareas
- problemas de comprensión de abstracciones
- problemas de comprensión de órdenes largas o complejas
- impulsividad (no reflexiona antes de empezar a contestar las preguntas o pruebas)
- problemas grafomotores (puede escribir más lento que los demás)
- problemas de comprensión de sentidos figurados
- problemas de comprensión lectora en general (a pesar de su buen vocabulario y aunque tenga rapidez lectora; esto le pasa sobre todo con las narraciones, o bien no saber distinguir lo principal de una información de lo accesorio)
- poca motivación para realizar aquello que no le interesa o a lo que no ve sentido
- mala presentación por problemas de organización espaciovisual (saltarse renglones en el cuaderno, escribir torcido) o bien por el contrario ser tan perfeccionista que no le da tiempo de acabar la prueba por corregir hasta que considera que está perfectamente escrita...
- muy baja tolerancia a la frustración, lo que le puede llevar a angustia, ansiedad, bloqueo, explosiones emocionales...

DEBE TENERSE MUY CLARO POR PARTE DEL PROFESORADO QUE **UN NIÑO O NIÑA** QUE ESTÁ **DIAGNOSTICADO DE SÍNDROME DE ASPERGER**, TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO NEUROBIOLÓGICO, Y QUE ADEMÁS ESTÁ SIENDO ATENDIDO POR SU FAMILIA Y TERAPEUTAS, **NO PRESENTA ESTAS CONDUCTAS "ACADÉMICAS" POR MALCRIADEZ, PEREZA NI DEJADEZ, SINO POR SU TRASTORNO NEUROLÓGICO.**

**-Debemos enseñar al niño con SA a realizar exitosamente las pruebas; esto lo motivará para logros mayores y a ser cada vez más autónomo.**

**-Dado el bajo nivel de concentración que puede tener el alumno en aquello que no le motiva, más vale no hacer las pruebas o exámenes muy largos, sino dosificados; el objetivo es el mismo pero más digerible.**

**-No debe darse nunca por supuesto que el alumno entiende lo que está leyendo o lo que se pide que haga; es obligación del profesor cerciorarse de que el niño o niña lo ha entendido antes de hacer la prueba; no se trata de un concurso ni de unas oposiciones, sino de comprobar los conocimientos y habilidades o estrategias que el niño o niña efectivamente ha logrado aprender con nuestra ayuda.**

**-El alumno con SA responde mejor a lo que ya conoce, mientras que teme lo imprevisto, por las razones neurológicas aludidas (rigidez o inflexibilidad mental); no tiene sentido intentar sorprenderlo con pruebas sin aviso, que disparan su nivel de ansiedad, o lo bloquean directamente, ni con modelos de examen que no se han trabajado previamente.**

**-En cada asignatura o área curricular, el profesorado tendrá en cuenta qué objetivos está evaluando en cada momento, partiendo siempre de los contenidos mínimos y subiendo hasta ampliar estos.**

EJEMPLO: Lengua Española - evaluar el conocimiento de las sílabas (división de la palabra) o del vocabulario que expresa "tiempo" (adverbios y locuciones adverbiales).

-> Si por lo dicho arriba, el alumno o alumna presenta mala caligrafía o mala presentación (tachones, líneas torcidas, escribir hasta el margen), esto no debe ser una excusa para "bajar nota" o castigar de alguna manera. Los alumnos con SA responden mejor a los estímulos o refuerzos positivos que a los negativos.

-Los alumnos con SA responden mejor pruebas

- tipo test (Verdadero / Falso, elegir una opción entre A, B, C...)
- aquellas en que hay un apoyo visual,
- aquellas en que hay que subrayar o rodear una opción o palabra(s)
- unir con flechas pregunta – respuesta...

-Dada su dificultad para entender instrucciones complejas que se suceden en el tiempo, hay que darles las instrucciones muy claras, con frases cortas, familiares, e ir paso a paso, descomponiendo "el problema" o la cuestión a resolver.

EJEMPLO: Un alumno asperger fallará en un enunciado que englobe varias órdenes, que no sea concreto, que no delimite lo que se pide, y que no ponga ejemplos, tal como: \*"Lee el texto, haz un resumen y entresaca los adjetivos que tienen que ver con los sentimientos".

LA FORMA CORRECTA:

1. Lee con atención este texto
2. (Elaborar preguntas breves de comprensión lectora párrafo por párrafo)
3. Cuenta con tus palabras de qué trata el texto (tres líneas)
4. Fíjate bien en las palabras que nos dicen cómo se sienten los personajes. **Y ahora**, subraya de la línea 1 a la 6 los adjetivos que se refieren a SENTIMIENTOS (**por ejemplo:** Felipe está "asustado", en la línea 1).

MATEMÁTICAS.

En un sencillo problema de Matemáticas para 3º de Primaria, por ejemplo, se puede remarcar o señalar las palabras importantes con la tipografía adecuada para ayudar a la comprensión, y respetar un orden visual que ayude a resolver el problema paso a paso.

EJEMPLO:

**PIENSA Y RESUELVE:**

Juanito tiene **34** dinosaurios de plástico. Le regala a su hermanito **16**. **¿Cuántos** dinosaurios **le quedan** a Juanito?

**OPERACIÓN:**

**SOLUCIÓN:**

A Juanito le quedan \_\_\_\_\_ dinosaurios.

**PIENSA Y RESUELVE:**

Un chimpancé recoge **12** plátanos cada día. **¿Cuántos** plátanos ha recogido en **tres** días?

**OPERACIÓN:**

**SOLUCIÓN:**

El chimpancé ha recogido \_\_\_\_\_ plátanos en tres días.

Otra cuestión que agobia al alumno con SA es pensar que aquello que le cuesta o no le gusta es infinito, no le ve el final. Si se desea que el alumno o alumna realice una serie de operaciones aritméticas, más vale dosificar estas de manera que no se agobie, e ir las entrecruzando con otro tipo de ejercicios que le resulten más sencillos o relajantes, al serles más fáciles y por tanto asegurarle un éxito que necesita para continuar.

EJEMPLO:

\*Incorrecto: poner una fila de 10 o más operaciones matemáticas de golpe.

Correcto: poner tres multiplicaciones, o sumas, o restas, luego un ejercicio de series con algún apoyo visual, luego otras tres operaciones, luego un ejercicio de nombres de números o de geometría...

El alumno hará las operaciones aritméticas, pero poco a poco; demostrará que sabe, sin caer en la desesperación.

### **TAMBIÉN ES IMPORTANTE...**

El alumno con SA, como cualquier niño de Primaria, a veces no sabe muy bien qué está aprendiendo, ni para qué, por lo que los ejercicios o actividades de autoevaluación y recapitulación serán muy importantes para que reflexione sobre lo que ha aprendido, qué debe mejorar, qué hace mejor ahora, qué podrá hacer en un futuro (por ejemplo: aprender las tablas de multiplicar nos ayudará a aprender a dividir...). E insistirles y recordarles que **CON PRÁCTICA SE APRENDE**, de ahí la importancia del trabajo diario, en clase y en casa.

Los padres tenemos un importante papel en esto, en inculcar el valor del trabajo y el esfuerzo y reforzar las conductas apropiadas y ayudarles, junto con los maestros, a **APRENDER A APRENDER**, ya que a menudo el alumno con SA, que no conoce bien las reglas sociales, piensa que debe complacer al omnipotente profesor/a, o que estudia o va al colegio por "capricho" o imposición de sus padres, pero no interioriza los fragmentos de lo que es su vida escolar, que, si no se tiene cuidado, puede llegar a ser un caótico caleidoscopio sin sentido.

Paula Nogales Romero  
Presidenta de ASPERCAN

XX

FRAGMENTOS DE *ENSEÑANDO CONTENIDOS A UN ESTUDIANTE SA*  
INSTRUCCIONES PARA PROFESORES

## **CAPITULO 3: ENSEÑANDO CONTENIDOS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER**

Traducción realizada por: Juan Carlos Reveldería Álvarez

### **1.- CARACTERÍSTICAS QUE AFECTAN A LA ACTIVIDAD ACADÉMICA**

- Distracción/ falta de atención
- Visión de túnel (rígida o estrecha)
- Memoria de rutina
- Procesos visuales en relación a los auditivos
- Estructura
- Resolver problemas
- Habilidades motoras
- Motivación

### **2.- ESTRATEGIAS instruccionales EFECTIVAS**

#### A.Estrategias visuales

- . Horarios visuales
- . Organizadores gráficos
- . Apuntes

B. Estrategias de estructura

- . Preparación para el cambio
- . Programa de un compañero
- . Anticipación
- . Bloc de notas con tareas
- . Horarios
- . Base Hogar

C. Secuencia de instrucciones

- . Razón
- . Dirección/Instrucciones
- . Modelando
- . Interpretación
- . Verificación
- . Trabajos para casa

D.Motivación

E.El plan de estudios oculto

F.Estrategias de interacción con el profesor

XX

**TOMA DE APUNTES**

. A menudo **los organizadores gráficos mejoran el aprendizaje** de los estudiantes con SA porque:

- + En estos estudiantes la modalidad visual es a menudo su punto fuerte
- + Permanecen consistentes y constantes, de manera que cuando el estudiante “sintoniza”, están disponibles para ver.
- + Permiten un tiempo de procesamiento para que el estudiante pueda reflejar en el material escrito su propio ritmo
- + La información abstracta se presenta de una forma concreta que a menudo es más fácil de entender que la única presentación verbal.

Un tipo de organizadores gráficos son **los mapas semánticos**. La idea esencial de los mapas semánticos es que la palabra o idea clave está encerrada en un figura geométrica (por ejemplo, en un círculo o un rectángulo) o en una representación pictórica de la palabra o el concepto. Las líneas o flechas conectan esta figura central con otras figuras. Las palabras o la información relacionadas con el concepto central están escritas en las líneas de conexión o en el interior de las otras figuras. Cuando el mapa se expande, las palabras se vuelven más específicas y detalladas. Para los estudiantes que son pequeños o que requieren señales adicionales, los mapas semánticos pueden utilizar dibujos en lugar de palabras o conceptos. Las figuras 3.3 y 3.4 representan ejemplos de mapas semánticos.

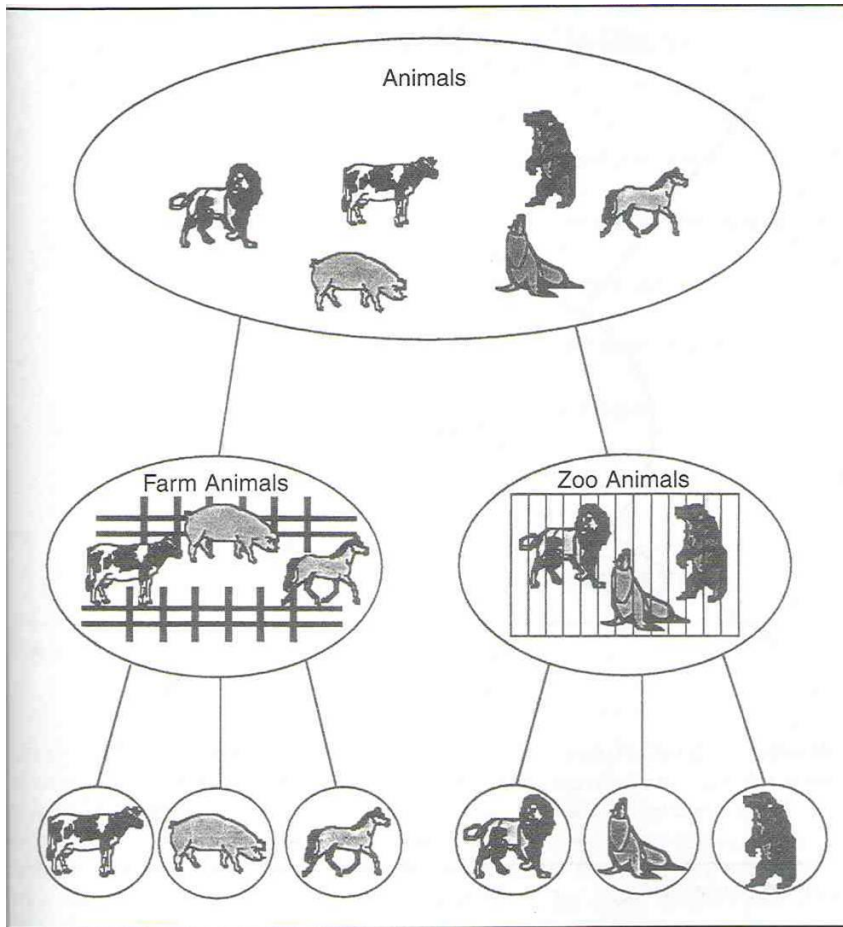


Figura 3.3 Mapa semántico con representación de dibujos.

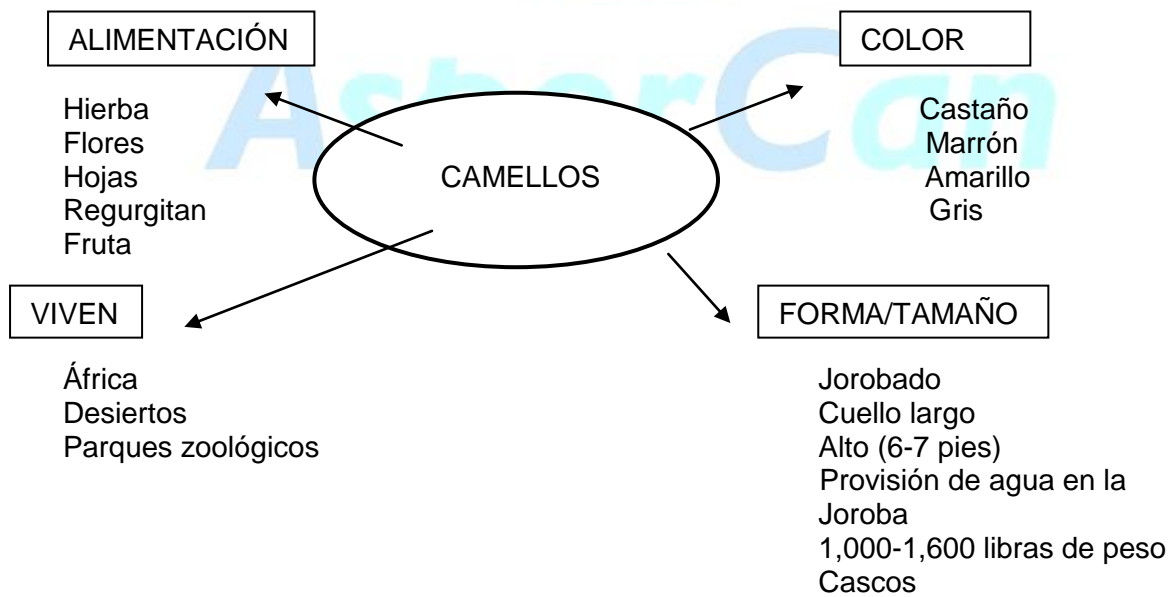
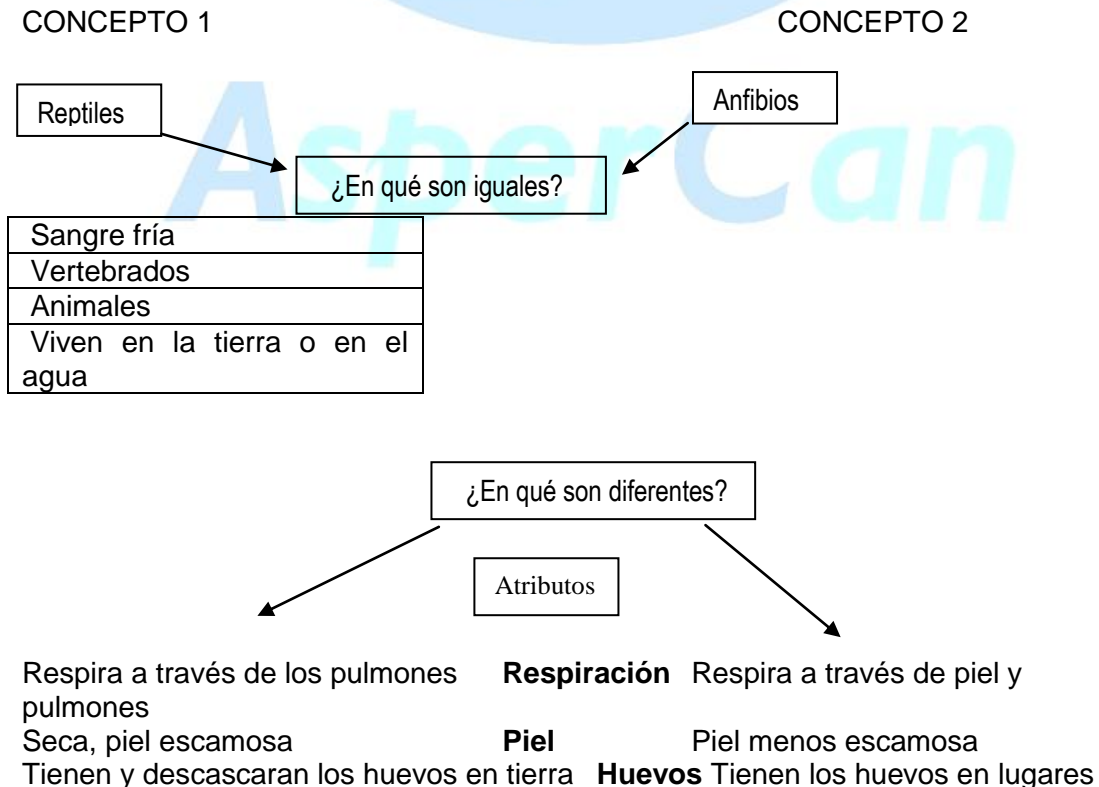


Figura 3.4 Mapa semántico conceptos / palabras

Los organizadores gráficos de analogías son otra estrategia para los estudiantes con SA. El profesor selecciona dos conceptos para los cuales los estudiantes empezarán a identificar los atributos. El profesor y los estudiantes definen de qué forma los dos conceptos están relacionados y en qué se diferencian, y entonces dibujan una conclusión. A menudo los profesores tienen que ayudar a los estudiantes a identificar los atributos presentándoles alternativas, bien escritas o dibujadas, que los alumnos han de seleccionar. Esta tarea puede ser realizada individualmente, en pequeños grupos o en la clase. Las figuras 3.5 y 3.6 proporcionan ejemplos de dos organizadores gráficos de analogías utilizados asiduamente: el diagrama de Venn y el esquema de comparaciones y contrastes.



Figura 3.5 Diagrama de Venn



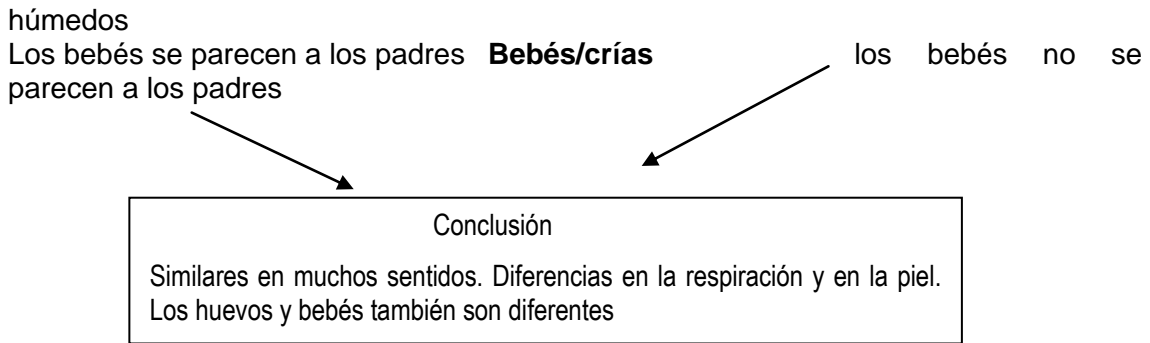


Figura 3.6. Tabla de comparar/contrastar

### **Apuntes (esquemas o resúmenes)**

Debido a los problemas motores, de distracción y falta de atención, los estudiantes con SA a menudo no son muy buenos tomando notas de las lecciones del profesor y necesitan que les ayuden a tomarlas. El primer paso es enseñarles cómo hacerlo. El estudiante con SA, como otros muchos estudiantes, puede no entender el concepto de la idea principal ni entender las señales verbales del profesor cuando está dando la información (por ejemplo, cuando el profesor repite un término o cambia el tono de voz, entonces la información es importante). El profesor puede ayudar al estudiante proporcionándole lo siguiente:

**Un esquema completo.** Un esquema con la lista de los puntos y detalles más importantes. Esto les permite seguir la lectura, y les libera de tomar notas.

**La estructura de un esquema.** Un esquema con la lista de los principales puntos. Los estudiantes pueden usar esta forma para completar los detalles pertinentes obtenidos a través de la lectura.

**Señales verbales directas.** Señales verbales, tales como “Este es el primer punto importante” o “Este detalle debería ser incluido en vuestras notas”, ayudan a los estudiantes a conocer cuales son los puntos a incluir en sus notas. En esta etapa, los estudiantes pueden ser responsables de tomar notas completamente. La señal verbal sirve como sugerencia o incitación.

**Sutiles señales verbales.** Las sutiles señales verbales también dan pistas con respecto a la información importante. Los estudiantes necesitan reconocer estos signos, tales como “La principal sección del gobierno federal es la sección legislativa” o “Necesitáis recordar que la sección legislativa hace las leyes”.

Debe de tenerse muy en cuenta el nivel que tienen tomando apuntes los estudiantes con SA, a la hora de seleccionar el tipo de ayuda más apropiado. Los tipos de ayuda señalados anteriormente están ordenados jerárquicamente. Cuando el estudiante domina el tomar notas sin ayuda, el profesor puede continuar con el siguiente. A pesar de estar ordenados jerárquicamente, pueden ser combinados para posibilitar que los estudiantes tomen notas. Por ejemplo, un estudiante con SA puede ser capaz de trabajar con la estructura de un esquema, pero puede necesitar que se le indique mediante señales verbales que tome nota de los detalles importantes. Es importante señalar que no siempre todos los estudiantes pueden llegar a lo más alto de esta jerarquía. Algunos estudiantes pueden requerir siempre un esquema completo o la



estructura de un esquema.

Otras opciones a la hora de tomar notas o apuntes incluyen que un compañero tome notas utilizando un papel de copia para dar la copia al estudiante con SA, o permitiendo al estudiante que conoce informática el tomar notas utilizando un procesador de textos.

XX

FRAGMENTOS DE *ENSEÑANDO CONTENIDOS A UN ESTUDIANTE SA*  
INSTRUCCIONES PARA PROFESORES

**CAPITULO 3: ENSEÑANDO CONTENIDOS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER**

Traducción realizada por: Juan Carlos Reveldería Álvarez



**AsperCan**